

Dzieciństwo jako czas uczenia się odpowiedzialności i skuteczności działania

Dziecko nie jest zabawką ani innym przedmiotem - nie można je ustawicznie nakręcać i nim manipulować.

To człowiek z pełnym prawem do życia według własnych możliwości/ potencjału, prowokowanego do ujawniania się. Organizacja warunków ich edukacji budzi wiele niepokoju.

Są badawcze podstawy do wnioskowania o zaniedbywaniu potencjału dzieciństwa

Wszystko co najważniejsze dla życia zdarza się w jego pierwszych 5-6 latach...

**Dzieciństwo przed-
szkolne opisane jest
przez naukę jako okres
krytyczny i optymalny w
wielu zakresach i sferach
rozwoju...**

- Otwierają się wszystkie okna rozwojowe
- To okres powstawania zaufania do siebie i do dorosłych i przywiązania do nich
- To czas uczenia się skutecznych sposobów porozumiewania (się) z otoczeniem, działania
- To czas odkrywania możliwości opanowywania narzędzi „bycia w świecie”, ujawniania zdolności, budowania podstaw kompetencji

Dlaczego tak ważna jest edukacja w dzieciństwie?

Dlatego, że to właśnie w tym okresie, jako ludzie, poszukujemy odpowiedzi na najważniejsze życiowo pytania o to:

- **Kim jestem?** Pytanie o konieczności działania jako człowieka w granicach danej mu mocy rozwojowej
- **Jakim jestem?** Pytanie o możliwości działania na tle preferencji, zdolności
- **Gdzie jestem?** Pytanie o moralność, etyczność – odpowiedzialność za siebie, za siebie przed innymi.

**Zadania wypunktowane przez Zespół Specjalistów powołany
do pracy na rzecz strategii Przeciwdziałania biedzie,
marginalizacji i wykluczeniu**

Na poziomie gminy

1. Edukacja kontrolowana przez władze państwowe jakość sieci zróżnicowanych organizacyjnie ofert edukacji przedszkolnej.
2. Poradnictwo edukacyjne i prawne dla rodziców i nauczycieli w konkretnym środowisku.
3. Skoordynowanie działań na rzecz wspólnej edukacji dzieci i ich rodziców.
4. Wyszpecyfikowanie zadań dla edukacji dzieci w zależności od cech i właściwości środowiska ich życia.

Na poziomie powiatu

1. Zwiększyć finanse na rzecz edukacji dzieci
2. Opracować system finansowania funkcjonowania instytucji około przedszkolnych i szkolnych, bez uzależnienia ich od środków unijnych
3. Nałożyć obowiązek zabezpieczenia miejsc w formach przedszkolnych dla chętnych dzieci: powszechny, i jakościowo wysoki dostęp do usług edukacyjnych; nieodpłatny dla dzieci z ubogich rodzin i rejonów.

Edukacja nie może być stygmatyzowaniem lecz szansą

Na poziomie województwa

1. Koordynowanie zadań instytucji działających na rzecz dzieci.
2. Zaangażowanie lokalnych mediów na rzecz wartości edukacji w instytucji i w rodzinie:
prezentowanie „poprawnych” społecznie i etycznie, wzorców postępowania z dziećmi i wobec dzieci.

Na poziomie państwa


1. Uczynienie edukacji przed-szkolnej **dobrem społecznym**.

Konstytucyjne zagwarantowanie jej dostępności i powszechności.

2. Objęcie, od zaraz, opieką edukacyjną dzieci żyjących w środowiskach zagrażających ich harmonijnemu rozwojowi. Zadbanie o ich pełną opiekę lekarską, edukacyjną, kulturowo-cywilizacyjną.

Sugestie dla Rzecznika Praw Obywatelskich

Pomoc w:



- zapewnieniu stabilności rozwoju przez wpisanie edukacji przedszkolnej w system edukacji obowiązkowej wobec dzieci, poprawnie zorganizowanej.
- działaniu na rzecz uczynienia edukacji dzieci dobrem społecznym, narodowym, a nie tylko socjalnym, zależnej organizacyjnie od państwa a nie tylko od samorządu lokalnego.
- działaniu na rzecz zmiany zapisów w Konstytucji RP w sferze dostępności i obowiązkowości państwa wobec edukacji dzieci w wieku przed-szkolnym.
- działaniu na rzecz zmiany poglądów społeczeństwa na znaczenie i rolę nauczyciela w dzieciństwie człowieka, jako najważniejszym momencie życia każdego z nas

➤ **Pomoc w tworzeniu lobby na rzecz dobrej jakościowo edukacji człowieka w dzieciństwie jako podstawy całościowego powodzenia**

Dbłość o edukację dzieci jest bowiem wyrazem dbłości o jakość życia na wyższych etapach rozwoju człowieka i społeczeństwa.



➤ **Pomoc w działaniu na rzecz wyprowadzania dzieci z biedy. Szczególnie na obszarach wiejskich i obrzeży dużych miast**

One stanowią także o jakości naszej przyszłości

Dzieci żyjących na granicy ubóstwa jest w Polsce ok. 25% (dane: Eurostat, EU-Silc: to najgorszy wynik w Europie).



**Motto działania dorosłej
części społeczeństwa na
rzecz przyszłości:**



*Dzieciństwo jest wszystkim, bo
wszystko bez dzieciństwa jest
niczym*

*Wszystko co najważniejsze dla
życia zdarza się w jego
pierwszych 5-6 latach*

NIE trwómy więc CZASU

